**C:\Users\user\Desktop\1.tiff**

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. Название программы, ее цель и задачи

РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР (ФФНр). Особенности речевого развития детей 5-7 лет с ТНР (ФФНр)

РАЗДЕЛ 3. Индивидуальные особенности детей

РАЗДЕЛ 4. Основные содержательные направления работы с детьми. Система работы по реализации образовательных областей. Возрастные задачи развития. Коррекционно-развивающая работа. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ

РАЗДЕЛ 5. Планируемые результаты освоения детьми Программы

РАЗДЕЛ 6. Режим дня и распорядок

РАЗДЕЛ 7. Перспективное планирование (план образовательной работы)

РАЗДЕЛ 8. Индивидуальные маршруты развития детей

РАЗДЕЛ 9. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)

РАЗДЕЛ 10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

РАЗДЕЛ 11. Приложение: результаты наблюдений за детьми, педагогической диагностики

**РАЗДЕЛ 1. Название программы, ее цель и задачи**

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речи воспитанников 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФНр), которые относятся к группе детей с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР), разработана на основе АООП МБДОУ «ДС №75» в соответствии с ФГОС ДО.

*Цели и задачи Программы*

*Цель Программы:* проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Содержание коррекционной работы направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речьюи коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

*Цель Программы достигается через решение следующих задач:*

- реализация адаптированной основной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР (ФФНр);

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР (ФФНр), в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (ФФНр) в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ФФНр) как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР (ФФНр), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР (ФФНр);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР (ФФНр);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР (ФФНр)**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНр) при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическоенедоразвитиеречипроявляетсявнарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернуто фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. X. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.  Основные проявления, характеризующие ФФНр:

* недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНр наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНр в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

**Особенности речевого развития детей 5-7 лет** **с ТНР (ФФНр)**

*Характеристика детей с ФФНр (дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы)*

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи.

Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость— грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варúт», виноградник — «дядя сáдит виноград», танцовщик — «который тацувúет» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевúзере казáли Черепáшков нúнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафá» — вылез из-за шкафа, «встал кóла сту́ла» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумями пальцыми»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Для детей с ТНР (ФФНр) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членовнапример: *«бейка мбтлит и не узнайа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутахоидна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех- пяти слогов *(«акваиюм»* - аквариум, *«татал-лист» —* тракторист, *«вадапавод» -* водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с ясика»* - взяла из ящика, *«тли ведѐлы»* - три ведра, *«коѐбкалезйт под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет колйчная палка»* — нет коричневой палки, *«пйситламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лджит от тоя» —* взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточнаясформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями дляадекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«ключитсвет»,* «виноградник» — *«он садит»,* «печник» — *«печка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,* вместо «воробьиха» - *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заме- няя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы ( «строит дома - *ддмник»,* «палки для лыж — *палныеъ),* пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«тракторйл*— тракторист, *чйтик*— чи- татель, *абрикосный* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко- слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицдй»),* стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *гордхвый»*, «меховой — *мѐхныйь*и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«палътш, «кдфнички»* — кофточки, «мебель» — *«разные столы»,* «посуда» — *«миски»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница - *«червяк»)* и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — *«миска»,* «нора» — *«дыра»,* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»).*

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации *(«неневйк»* — снеговик, *«хихийст»* — хоккеист), антиципации *(«астдбус»* — автобус), добавление лишних звуков *(«мендвѐдъ»* — медведь), усечение слогов *(«мисанѐл»* — милиционер, *«вапра-вдт»* — водопровод), перестановка слогов *(«вдкрик»* — коврик, *«восдлики»* — волосики), добавление слогов илислогообразующей гласной *(«корабылъ»* — корабль, *«ты-раѐа»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.Характеристика детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи (2-ой год обучения)*.*

У детей шестилетнего возраста отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого из детей имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общие закономерности.

Произношение звуков. У детей, ранее получавших логопедическую помощь в старшей группе, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие (ш, ж, ч, щ) и сонорные (р, рь). У детей отмечается смешение (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном планах звуков:с-ш, з-ж, р-л, ч-ть, ч-щ, ч-ц, сь-щ.

В отличие от начальных этапов обучения, в подготовительной группе слоговая структура и звуконаполняемость речи ребенка искажаются только в словах, содержащих 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков (строительство, водопроводчик, пограничники и др.).

Словарный запас дошкольников к шести годам значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений.

Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (дирижер, балерина, директор, комбайнер и др.) или названия спортсменов по видам спорта (гимнастка, бегун, пловчиха, конькобежец и др.), обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные (ледоход, соковыжималка и др.), сложные прилагательные (длиннохвостый, остромордая, тонконогий и др.), притяжательные прилагательные (лисий, обезьянья, слоновий и пр.)

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному.

Грамматический строй речи. Ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, включая фразы снесколькими определениями. Однако и в таких предложениях у большей части детей продолжают отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов (из-за, из-под, с/со, над), изменение порядка слов. Дети группы затрудняются в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы отражаются на связной речи.

Связная речь. Рассказы детей недостаточно полны, развернуты, последовательны, состоят в основном из простых предложений, бедны эпитетами, содержат фонетические и грамматические ошибки.

Обучение грамоте. В начале учебного года готовность к чтению и письму у детей различна.Необходимо учитывать, что для грамотного чтения и особенно письма (печатания) детям данной категории недостаточно знать буквы и уметь их писать (печатать). Только после получения отчетливых представлений о том, что предложение складывается из слов, слова состоят из слогов и звуков, а звуки в каждом слове располагаются в определенной последовательности, и стойкого навыка определения порядка звуков в двух- и трехсложных словах со стечением согласных целесообразно учить буквы.

В подготовке к школе существенная роль принадлежит высшим психическим функциям, тесно связанным с речевой деятельностью. Это внимание, память, и словесно-логическое мышление.

Уровень внимания у детей возрос. Дети способны активно работать, усваивая учебный материал в объеме 70-80%. Показатели зрительной и речевой памяти возрастают: дошкольники в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить названия 5-7 картинок и т.д. Но у детей заметно снижено чувство рифмы и ритма, что отрицательно сказывается на запоминании стихов.

Снижение показателей словесно-логического мышления у части детей носит вторичный характер. Большинство из них без труда проводит невербальную классификацию: включение предмета в ряд, исключение из ряда лишнего предмета или объекта с выраженными признаками (цвет, форма, величина). Те же задания, но сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами, вызывают у дошкольников серьезные затруднения.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением дизартрии. Чаще всего логопедам приходится проводить работу по коррекции стертой формы дизартрии, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка.

**РАЗДЕЛ 3. Индивидуальные особенности детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Индивидуальные особенности детей: | | | | | |
|  |  | по наблюдениям педагогов за детьми | по мнению родителей о своем ребенке: | | | | |
|  |  |  | особенности развития, которые родители считают проблемными | привычки ребенка | любимые занятия | любимые игрушки | личностные особенности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ 4. Основные содержательные направления работы с детьми. Система работы по реализации образовательных областей. Возрастные задачи развития. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.**

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в Программе, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы), а также общую концепцию Программы.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт.

Образовательная деятельность в группе дошкольников с ФФНР осуществляется на основе интеграции образовательных областей с акцентом на речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.

***Социально-коммуникативное развитие***

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР (ФФНр), с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР (ФФНр) со взрослыми и сверстниками;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР (ФФНр);

- развития игровой деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности в образовательной области*

*«Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР (ФФНр) навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР (ФФНр) предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР (ФФНр) основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими.

Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др.

Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР (ФФНр), ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР (ФФНр).

***Познавательное развитие***

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

***-*** развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

***-*** формирования познавательных действий, становления сознания;

***-*** развития воображения и творческой активности;

***-*** формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространствеи времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

***-*** формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве,представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

***-*** развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета

*Основное содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР (ФФНр) познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) конструирование;

2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;

3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР (ФФНр) мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

***Речевое развитие***

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

***-*** овладения речью как средством общения и культуры;

***-*** обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности остается за педагогом ДОУ.

*Основное содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР (ФФНр).

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР (ФФНр) в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запасачерез эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами,предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР (ФФНр) включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

***Художественно-эстетическое развитие***

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

***-*** развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомленияс разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

***-*** развития способности к восприятию музыки, художественной литературы,фольклора;

***-*** приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

*Основное содержание образовательной деятельности* *в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

***Физическое развитие***

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

*Основное содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста*

В ходе физического воспитания детей с ТНР (ФФНр) большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни,интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР (ФФНр) вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР (ФФНр) в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР (ФФНр) о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

***Взаимодействие взрослых с детьми***

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР (ФФНр): учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности.

Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР (ФФНр) является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР (ФФНр) учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР (ФФНр). Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР (ФФНр), используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенки взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР (ФФНр) возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР (ФФНр) в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР (ФФНр) использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР (ФФНр) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

*Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

*Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР (ФФНр) является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР (ФФНр) в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность,доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР (ФФНр) во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР (ФФНр) во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР (ФФНр). Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР (ФФНр) становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР (ФФНр), преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

***Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ФФНр)***

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОУ в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

*Основной целью работы с родителями* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

*Реализация цели обеспечивает решение следующих задач*:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР (ФФНр) и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ;

- создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

*Планируемый результат работы с родителями:*

*-* организацию преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления,досуга, обучения и воспитания;

*-* повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

**Направления и формы взаимодействия с родителями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** | **Примерные формы работы** |
| Педагогический  мониторинг | Изучение своеобразия семей,  Их потребностей, запросов,  проблем воспитания. Изучение проблем взаимодействия семьи  социальным окружением.  Изучение удовлетворенности  родителей работой ДОУ. | - Социологические срезы  - Изучение медицинских карт, заключений специалистов ПМПК  - Посещение на дому  - Анкетирование, опрос, беседы  - Шкатулки и сундучки вопросов  - Почта родительских ожиданий  - Наблюдение, собеседования с детьми  - Интервью по ценностным вопросам |
| Педагогическая  поддержка родителей | Создание атмосферы  общности интересов,  взаимоподдержки в решении  проблем воспитания детей.  Организация совместной  деятельности, направленной  на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности  Психолого-педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.  Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ОВЗ. | - Наглядно-текстовая информация: знакомство с мерами социальной поддержки  семей, имеющих детей с ОВЗ  - Презентация перечня медицинских, специализированно-педагогических и социальных организаций помощи и поддержки семей данной категории и т.п.  - Выставки литературы по вопросам  - Ежедневные беседы  - Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»  - Консультации по запросам родителей  - Выпуск тематических газет, буклетов  - Библиотека художественной, научно-популярной литературы  - Игротека, медиатека для совместной деятельности с детьми в условиях с детьми  - Телефон доверия  - Вечера вопросов и ответов  - День открытых дверей |
| Педагогическое образование родителей | Создание условий для формирования у родителей знаний о возрастных особенностях детей и особенностях развития детей с  ОВЗ.  Вовлечение родителей в  деятельность, способствующую формированию практических  навыков по разрешению разных социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ.  Индивидуальная адресная помощь в воспитании и образовании детей. | - Тренинги и семинары  - Практические занятия  - Веб-каталоги информационных ресурсов  - Информация на сайте ДОУ  - Мастер-классы (педагогов)  - Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей и организации развивающей деятельности в домашних условиях  - Рекомендации по использованию региональной игротеки  - Работа консультационного пункта  - Информационные уголки в группах и холлах ДОУ |
| Педагогическое  партнёрство | Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях.  Объединение усилий для развития и воспитания детей.  Приобщение родителей к педагогическому процессу,  реализации адаптированной  программы:  - активное участие  родителей в адаптационных мероприятиях;  - привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе.  Создание условий для творческой самореализации родителей и детей. | - Ведение тетради ежедневного  взаимодействия (материал для закрепления пройденного в группе в домашних условиях) «Гость группы», «Встречи с интересными людьми» знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников  - Почта родительских достижений  - Создание семейных альбомов  - Совместные акции  - Мастер-классы (родителей)  - Создание предметно-развивающей среды в  группах, на территории детского сада  - Совместные проекты  - Совместное планирование и проведение итоговых событий  - Обмен опытом семейного воспитания  - Составление совместного веб-каталога ЭОР |

**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи начинается первого сентября. Коррекционно-развивающая работа в старшей и подготовительной группе для детей с ФФНР предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более сложного нового материала.

*Продолжительность периодов коррекционно-развивающей работы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Временная продолжительность периода** |
| I период | сентябрь, октябрь, ноябрь |
| II период | декабрь, январь, февраль |
| III период | март, апрель, май |

Впервые две недели сентября проводится обследование детей (Приложение), в нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. В этот период необходимо организовать работу по адаптации детей, с целью помочь максимально быстро включиться в работу по коррекции речи, изменить отношение родителей к требованиям логопедической группы, расширить знания о нарушении речи дошкольника.

На основе обследования составляется индивидуальный образовательный маршрут ребенка, в котором отражены перспективы работы с дошкольником на учебный год. Со второй половины сентября начинается организованная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Образовательную деятельность компенсирующей направленности осуществляют два воспитателя и учитель-логопед, взаимодействуя с педагогом-психологом, музыкальным руководителем. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Фронтальные и подгрупповые занятия логопеда выстраиваются на основе разработанного перспективного планирования для каждой возрастной группы (Приложение).

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако основную роль играют индивидуальные работа, которую проводит учитель-логопед. Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование звукопроизношения, но и познавательных психических процессов. В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, в сочетании с другие видами деятельности, в процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

**-** выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР (ФФНр), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР (ФФНр) с учетом их психофизического, речевого развития,индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

**-** возможность освоения детьми с ТНР (ФФНр) адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

***-*** определение особых образовательных потребностей детей с ТНР (ФФНр), обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

***-*** коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических,психологических и медицинских средств воздействия;

***-*** оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР (ФФНр) консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР (ФФНр) и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

***-*** проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР (ФФНр) с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

***-*** достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

***-*** обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

***-*** психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР (ФФНр));

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР (ФФНр);

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций,

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР (ФФНр);

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР (ФФНр).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР (ФФНр). Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР (ФФНр) и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (ФФНр), наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствованиелексического,морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР (ФФНр), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной баз речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ФФНр).

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР (ФФНр); использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР (ФФНр), режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР (ФФНр) основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1.Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

**Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.**

Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка,позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

*Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

*Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР (ФФНр). Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

*Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР (ФФНр) адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

*Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР (ФФНр) включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

*Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР (ФФНр). Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разнымизвуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д..

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР (ФФНр): первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР (ФФНр)*

Обучение ***детей с ТНР (ФФНр), не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)***, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;

- формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений:существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.

Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР (ФФНр), формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР (ФФНр), а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР (ФФНр).

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР (ФФНр) овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.);

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

*Развитие лексико-грамматических средств языка.* Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый), закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов.

Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги.

Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием.

Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР (ФФНр), на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР (ФФНр).

В итоге обучения дети должны:

- овладеть навыками использования простых и сложных предложений,

- уметь составить рассказ по картине и серии картин,

- пересказать текст,

- владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка;

- фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов.

Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать, объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР (ФФНр).

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их особых образовательных потребностей и интересов.**

Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих формах образовательной деятельности:

- в процессе организации непосредственно образовательной деятельности (занятия: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные);

- в ходе режимных моментов;

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различны видах деятельности (при создании необходимых условий).

Реализация этих форм предполагает оказание эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с ТНР (ФФНр) группой специалистов ДОУ в речевом, познавательном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном и физическом развитии.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и бытовой труд, изобретательная и конструктивная, музыкальная, двигательная).

*Характеристика видов детской деятельности*

*1.Игровая деятельность*,являясь основным видом детской деятельности,организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В группах компенсирующей направленности игра является подлинным средством творческой самореализации детей и в полной мере выполняет свои коррекционные и развивающие функции. Она организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель коррекционного «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

2. *Коммуникативная деятельность* осуществляется в течение всего временипребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

3. *Познавательно-исследовательская деятельность* организуется с цельюразвития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

4. *Восприятие художественной литературы* направлено на формирование уних интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

5. *Самообслуживание и бытовой труд* организуется с целью формирования удетей положительного отношения к труду, через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

*6.Изобразительная и конструктивная деятельности* направлена наформирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. *Музыкальная деятельность* организуется с детьми ежедневно,вопределенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

8. *Двигательная деятельность* проектируется с учётом психофизиологическихособенностей и возможностей детей, требований реализуемой в ДОУ образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОУ.

*К способам реализации Программы относятся:*

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- формирование доброжелательных, внимательных отношений;

- развитие самостоятельности;

- создание условий для развития свободной игровой, познавательной, речевой социально коммуникативной для самовыражения средствами искусства, для физического развития.

*Методы реализации Программы:*

- *наглядный* (познавательная и практическая деятельность на занятиях можетбыть организована на основе наглядного показа соответствующих предметов и явлений). К группе наглядных методов обучения относятся наблюдение, демонстрация наглядных пособий: предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы;

- *словесный (*методы подразумевают живое общение взрослого и детейоказывают воспитательное значение. Основные словесные методы, используемые в дошкольном обучении: объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям; чтение; объяснение семантики слов; рассказ; беседа; пересказ; словесная инструкция; педагогическая оценка; обобщающая беседа; творческие задания);

- *практический* (методы,с помощью которых педагог придает познавательнойдеятельности детей практический характер);

- *игровой* (создает повышенный интерес,положительные эмоции,помогаютконцентрировать внимание на деятельности, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью).

*Средства реализации Программы*:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми), визуальные (для зрительного восприятия);

- аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные (ИКТ).

**Индивидуальный образовательный маршрут, как форма психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР (ФФНр).**

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их особых образовательных потребностей и интересов в рамках реализации АООП разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, как форма психолого-педагогического сопровождения ребенка с ФФНр.

Индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, которая определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (Воробьева С.В., Лабунская Н.А., Тряпицына А.П., Тимофеева Ю.Ф. и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут - документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в образовательном процессе ДОУ.

*Индивидуальный образовательный маршрут состоит из следующих разделов:*

1. Общие сведения о ребенке.

2. Психолого-педагогический статус ребенка на момент обследования.

3. Задачи коррекционно-развивающей работы с дошкольником.

4. Задачи сопровождения детей родителями в условиях семьи

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ФФНр коррекционных программ/методик, методов и приёмов воспитания и обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления речевых нарушений;

- системное воздействие на образовательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- развитие высших психических процессов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии, психогимнастики и др.);

- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии;

- соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности (комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе);

- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программа включает в себя взаимосвязанные направления коррекционно-развивающей деятельности, отражающие ее основное содержание:*

*-* **диагностическая** деятельность направлена на своевременное выявление,проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях логопедической группы ДОУ;

- **коррекционно-развивающее** деятельность обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии дошкольников с ФФНр;

- **консультативная** деятельность обеспечивает непрерывность специальногосопровождения дошкольников с ФФНр в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников с ФФНр;

- **информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительнуюдеятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционно-развивающего процесса для дошкольников с ФФНР, со всеми его участниками – педагогами, родителями (законными представителями).

**Содержание направлений работы**

***Диагностическая работа включает:***

- психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей группы с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.

- выявление объема речевых навыков у ребенка; сопоставление его с возрастными нормами, а также с уровнем психического развития;

- определение соотношения нарушения и компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности; определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

*Этапы логопедического обследования по О. Е. Грибовой*

1. *Ориентировочный этап* включает в себя сбор анамнестических данных;выяснение запроса родителей; выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Методы логопедического обследования: изучение медицинской и педагогической документации; изучение работ ребенка; беседа с родителями.

2. *Диагностический этап* –выявить какие языковые средства сформированы кмоменту обследования; выявить какие языковые средства не сформированы к моменту обследования; выявить характер несформированности языковых средств.

3. *Аналитический этап* –анализ и интерпретация полученных данных изаполнение речевой карты. (Приложение)

4. *Прогностический этап* –установить,какие отклонения в развитии могутстать следствием речевого нарушения; выяснить, есть ли у ребенка базовый уровень для формирования устной и письменной речи в дальнейшем; определить, возможны ли рецидивы после устранения расстройства речи.

5. *Этап информирования родителей* –доведение до родителей результатовпсихолого-педагогического обследования, знакомить с задачами коррекционно-развивающей работы; знакомить с задачами сопровождения ребенка в условиях семьи.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ФФНр);

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- проведение фронтальных (подгрупповых), индивидуальных логопедических занятий по формированию правильного произношения, развитию полноценного фонематического слуха и восприятия, расширению и уточнению словаря, воспитанию связной, грамматически правильной речи, обучению грамоте на базе исправленного звукопроизношения;

- формирование и развитие личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации воспитанника с ФФНр;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для дошкольника, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

***Консультативная работа включает:***

- разработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с дошкольниками с ФФНр для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с дошкольниками;

- оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ФФНр.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и воспитанникам, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения дошкольников с ФФНр;

- проведение тематического обсуждения на родительских собраниях индивидуально-типологических особенностей дошкольников с ФФНр с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) воспитанников.

**Содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР (ФФНр) в повседневной жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Режимные**  **моменты** | **Задачи** | **Средства, формы и методы**  **взаимодействия** |
| 1 | Утро.  Прием детей.  Индивидуальная  работа | 1. Способствовать положительному  настрою на весь день  2. Создать условия для  индивидуального развития детей с  использованием игрового  оборудования | 1. Беседа  2. Дидактические игры  3. Словесные игры  4. Рассматривание иллюстраций,  фотографий  5. Загадки |
| 2 | Артикуляционная гимнастика | 1. Развивать речевую моторику  2. Расширять кругозор  3. Создать игровую ситуацию | 1. Проговаривание педагогом  стихотворных, игровых,  тематических текстов для  выполнения артикуляционной  гимнастики дошкольниками  2. Показ (на начальных этапах разучивания)  3. Использование детьми  картотеки артикуляционной  гимнастики в картинках |
| 3 | Пальчиковая  гимнастика | 1. Развивать координацию движений  пальцев рук  2. Вырабатывать ловкость, умение  управлять своими движениями  3.Развивать воображение, зрительную  и двигательную память | 1. Проговаривание педагогом  стихотворных, игровых,  тематических текстов для  выполнения пальчиковой  гимнастики дошкольниками;  2. Показ (на начальных этапах разучивания) |
| 4 | Утренняя  гимнастика | 1. Сохранять и укреплять здоровье  дошкольников (укрепление костно-  мышечного аппарата, развитие  сердечно-сосудистой, дыхательной,  нервной систем)  2.Формировать у детей осознанное  отношение к ЗОЖ  3. Развивать физические качества  4. Создать бодрое жизнерадостное  настроение  5. Воспитывать привычку к  ежедневным занятиям физическими  упражнениями | Проведение гимнастики в игровой форме с музыкальным сопровождением |
| 5 | Самостоятельная  игровая  деятельность | 1. Создать развивающую предметно-  пространственную среду,  активизирующую у ребенка интерес к  деятельности  2. Продолжать развивать  самостоятельность в выборе  разнообразных, интересных замыслов  и в постановке различных игровых  задач для их реализации, поддерживать  детскую инициативу  3. Поощрять выбор оригинальных  предметных и ролевых способов  претворения замыслов в игре  4. Приучать самостоятельно  договариваться со сверстниками в игре | 1. Дидактические игры  2. Настольно-печатные игры  3. Рассматривание иллюстраций  4. Изобразительная деятельность  5. Конструирование  6. Театрализованная деятельность  7. Сюжетно-ролевые игры  8. Подвижные игры |
| 6 | Организационны  й момент перед  НОД | Создать положительный  эмоциональный настрой | Проговаривание стихотворных  строк со звуковым  сопровождением |
| 7 | НОД | Задачи ставятся в соответствии спроводимой НОД, например,  1. Способствовать расширению  кругозора  2. Развивать познавательные  психические процессы  3. Коррекция звукопроизношения  4. Воспитывать познавательный  интерес и др. | *Средства:*  1. Чтение художественной  литературы  2. ИКТ-технологии  3. Музыкальные произведения  4. Репродукции картин и др.  *Формы:*  1. фронтальная  2. подгрупповая  3. дифференцированная  4. индивидуальная  *Методы:*  1. наглядные  2. словесные  3. практические (игровые) |
| 8 | Самомассаж | 1. Способствовать усилению  рефлекторной связи коры головного  мозга с мышцами и сосудами;  оказанию тонизирующего воздействия  на цнс; повышению регулирующего  воздействия на все системы и органы. | 1. Показ (на начальных этапах разучивания)  2. Выбор на роль ведущего  ребенка  3. Музыкальное сопровождение |
| 9 | Прогулка | Задачи ставятся в соответствии с  проводимой прогулкой, например,  1. Формировать представления о  временах года, месяцах, о природе;  умение беречь и охранять природу…  2. Воспитывать экологическую  культуру  3. Развивать двигательную активность, психофизические качества; ориентировку на местности.  4. Расширять знания об окружающем  мире, пополнять словарный запас и др. | 1. Наблюдения  2. Трудовая деятельность  3. Подвижные игры  4. Индивидуальная работа  5. Экскурсия  6. Тематические прогулки (в лес, на почту, в библиотеку и др.) |
| 10 | Дневной сон | Создать благоприятную атмосферу для спокойного засыпания и глубокого, длительного сна. | 1. Чтение литературных  произведений  2. Музыкальное сопровождение  3. Релаксация |
| 11 | Гимнастика  пробуждения | 1. Сохранять и укреплять здоровье  дошкольников  2. Восстанавливать работоспособность  после отдыха; тонизировать организм.  3. Развивать речевое дыхание. | 1. Проговаривание стихотворных строк  2. Создание игровой ситуации  3. Музыкальное сопровождение |
| 12 | Артикуляционная гимнастика | 1. Развивать речевую моторику;  2. Расширять кругозор;  3. Создать игровую ситуацию. | Проговаривание педагогом  стихотворных, игровых,  тематических текстов для  выполнения артикуляционной  гимнастики дошкольниками |
| 13 | Индивидуальная  работа | 1. Развивать познавательные  психические процессы, мелкую и  крупную моторику,  2. Коррекция звукопроизношения. | 1. Беседа  2. Дидактические игры  3. Словесные игры  4. Рассматривание иллюстраций  5. Подвижные игры |
| 14 | Самостоятельная  игровая  деятельность | 1. Создать развивающую предметно-  пространственную среду,  активизирующую у ребенка интерес к  деятельности  2. Продолжать развивать самостоятельность в выборе  разнообразных, интересных замыслов  и в постановке различных игровых  задач для их реализации, поддерживать  детскую инициативу  3. Поощрять выбор оригинальных  предметных и ролевых способов  претворения замыслов в игре  4. Приучать самостоятельно  договариваться со сверстниками в игре | 1. Дидактические игры;  2. Настольно-печатные игры;  3. Рассматривание иллюстраций;  4. Изобразительная деятельность;  5. Конструирование;  6. Театрализованная деятельность;  7. Сюжетно-ролевые игры;  8. Подвижные игры. |

**Механизм взаимодействия педагогов в рамках группы компенсирующей направленности**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных

Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогических работников (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя) и семей воспитанников. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

**Функции педагогического коллектива ДОУ в рамках работы в группе компенсирующей направленности**

При построении коррекционно-развивающей работы функциональные обязанности учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя различаются, однако каждый специалист принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

***Функции учителя-логопеда***

1. Своевременное выявление детей с проблемами в развитии, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Подготовка материалов для ПМПК с целью комплектования специализированной группы для детей с нарушением речи.

2. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей группы с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.

3. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.

4. Проведение фронтальных(подгрупповых), индивидуальных логопедических занятий по формированию правильного произношения, развитию полноценного фонематического слуха и восприятия, расширению и уточнению словаря, воспитанию связной, грамматически правильной речи, обучению грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

5. Тесное взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и др. специалистами, сотрудничество с родителями.

6. Оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющихся у детей отклонений в речи.

7. Способствует обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников в процессе коррекционно-развивающей деятельности.

***Функции педагога-психолога***

1. Создание условий для благополучной адаптации и позитивной социализации воспитанников (психологический климат, предметно-развивающая среда и др.)

2. Обследование детей логопедической группы с целью определения уровня развития психических процессов и составления индивидуального маршрута развития воспитанников.

3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ для воспитанников с особой траекторией развития.

4. Индивидуальная, групповая работа, направленная на коррекцию и развитие психических познавательных процессов, эмоционального развития.

***Функции воспитателя группы***

1.Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС и годовым планом организации.

2. Планирует и организует разнообразную игровую деятельность, самостоятельную и совместную деятельность детей и взрослых; непосредственно образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой

3. Наблюдает за поведением детей в период адаптации, способствует созданию благоприятных условий для легкой адаптации.

4. Участвует в проведении мониторинга по выявлению индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей.

5. Создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их познавательной мотивации и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности.

6. Осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса и дифференцированное воспитание детей с учетом их индивидуальных, психических и возрастных особенностей.

7. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с ДОУ и социумом.

8. Участвует в организации и проведении досугов, праздников и другие мероприятия с детьми в соответствии с годовым планом.

***Функции музыкального руководителя***

1. Организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в группах.

2. Способствует формированию основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей.

3. Осуществляет диагностику уровня музыкального развития детей.

4. Осуществляет подбор высокохудожественного музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию.

5. Проводит групповые и индивидуальные музыкальные занятия с детьми.

6. Осуществляет подготовку и проведение праздников, развлечений (в том числе тематических музыкальных вечеров, театральных постановок, музыкально-дидактических игр, сказок-драматизаций, постановок детских опер и т. д.).

7. Принимает участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр и т. д..

8. Осуществляет сопровождение музыкой утренней гимнастики и занятий физической культурой.

**Организация** **взаимодействия** **учителя-логопеда** **с воспитателями и** **специалистами как условие интеграции и согласованности их действий**

Интеграция деятельности педагогов усиливает мотивацию детей, что позволяет более эффективно использовать время образовательного процесса, способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

Работой по **образовательной области** **«Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель-логопед** | **Воспитатель** | **Педагог-психолог** | **Музыкальный руководитель** | **Родители**  **(законные представители)** |
| **Звукопроизношение** | | | | |
| Уточнить правильность  Произношения сохранных звуков.  Постановка  нарушенных  звуков, автоматизация и  введение в речь  поставленных звуков. | Автоматизация  поставленных  звуков | Контроль  поставленных звуков | Контроль поставленных звуков. Разучивание и  пение попевок,  песен.  Пение песен со  звукоподражанием | Закрепление поставленных звуков чистоговорках, стихах, коротких рассказах.  Постоянный контроль за  Правильным произношением звука. |
| **Лексика** | | |  | |
| Уточнение,  обогащение  словаря за счет  обобщающих  понятий, прилагательных,  наречий, глаголов. | Обогащение речи  тематическими  группами слов;  активизация в  речи новых слов. | Обогащение  словаря | Обогащение  словаря  Пополнение  словаря  музыкальной  терминалогоией | Беседа с  Ребенком по  теме недели.  Чтение художественной  литературы. |
| **Грамматика** | | | | |
| Совершенствование  грамматического  строя речи:  преобразовании  имен сущ. ед. ч. во мн. ч.;  согласование имен числит с именами  сущ. в роде и  числе; образование  притяжательных  прилагательных;  употребление  глаголов с  приставкой. | Развитие умений  Свободно пользоваться  словами, связывать их по смыслу; употреблять слова  и словосочетания  в соответствии с  речевой ситуацией; дифференцировать  художественные  речевые формы,  мелодику и ритм  речи. | Контроль  грамотности  речи | Контроль  грамотности речи | Выполнение  заданий рекомендуемых  логопедом |
| **Связная речь** | | | | |
| Развитие умений  строить диалог,  использовать все  виды предложений,  в зависимости от  контекста общения;  составлять тексты  разных типов. Формирование  элементарных  знаний о структуре текста; развитие умения раскрывать  тему, выделять  основную мысль,  озаглавливать  текст. | Стимулирование  словесного творчества. Воспитание культуры речевого  общения.  Развитие  умений понимать  выразительные речевые средства:  сравнения,  метафоры,  эпитеты,  используемые в  художественном тексте, применять  их в речи. | Развитие умений  логически  рассуждать,  объяснять,  описывать,  доказывать,  делать выводы,  обобщать сказанное.  Развитие  семантической точности  высказывания | Драматизация.  Кукольный театр и куклы бибабо.  Музыкальные спектакли. | Чтение художественной  литературы  (рассказы,  повести, стихотворения и  т.д.), народного  творчества(сказки, потешки,  пословицы,  поговорки).  Загадывание  загадок, задачек  на смекалку;  беседы в течение  дня. |

В работе по **образовательной области** **«Познавательное развитие»** участвуют все специалисты и родители (законные представители).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель-логопед** | **Воспитатель** | **Педагог-психолог** | **Музыкальный руководитель** | **Родители**  **(законные представители)** |
| Помогает  воспитателям  выбрать адекватные  методы и приемы  работы с учетом  индивидуальных  особенностей и  возможностей  каждого ребенка с ФФНр и этапа  коррекционной  работы. | Развитие  любознательности  и познавательной  мотивации,  формированием познавательных действий,  первичных  представлений о  себе, других  людях, объектах  окружающего мира, о свойствах и отношениях  объектов окружающего мира, о планете  Земля как общем  доме людей, об  особенностях ее  природы, многообразии стран и народов  мира. | Руководит  работой по  сенсорному  развитию,  развитию высших  психических  функций,  становлению  сознания,  развитию  воображения и  творческой  активности,  совершенствовани  ю эмоционально-  волевой сферы | Знакомство детей с музыкальными  жанрами | Различные виды  игр;  Заучивание  наизусть, чтение  художественной  литературы,  загадывание  загадок, задачек  на смекалку;  беседы в течение дня |

Основными специалистами в **области** **«Социально-коммуникативное** **развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии,чтоостальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, учитель-логопед и музыкальный руководитель.

Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Работу в **образовательной области** **«Физическое развитие»** осуществляют: инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель-логопед** | **Воспитатель** | **Педагог-психолог** | **Музыкальный руководитель** | **Родители**  **(законные представители)** |
| Развитие  глубокого,  ритмичного  дыхания с  углубленным, но  спокойным  выдохом; навыка  правильного  носового дыхания  при спокойно  сомкнутых губах.  Укрепление  мышц челюстно-  лицевой области,  тренировка  смыкания губ.  Развитие  саморегуляции  мимических  движений.  Развитие  дифференцирован  ных и  согласованных  движений пальцев рук. | Укрепление  мышц грудной  клетки, плечевого  пояса, кистей рук;  увеличение  амплитуды  движений в  суставах рук,  кистей; укрепление  мышечного  корсета позвоночника; повышение  общего тонуса  мышц, формирование правильной  осанки. Развитие  умения удерживать  статическое и  динамическое равновесие.  Развитие выдержки,  быстроты реакции; укрепление  тормозных  реакций; координации  движений.  Развитие артикуляционного  аппарата, мелкой  моторики пальцев  рук. | Развивать умение  выполнять  задания на  ограниченной плоскости;  создавать образ  посредством  движений,  стимулировать двигательное  воображение;  действовать в  ограниченном временном  отрезке; снимать  мышечное  напряжение.  Развитие графических  навыков. | Музыкальное  сопровождение физкультурных занятий и  утренней  гимнастики. | Не ограничивать  свободное движение, соблюдать режим  прогулок и  двигательной  активности. |

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ**

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

**Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников:**

ВВОДНАЯ ДИАГНОСТИКА – ПМПк – РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА – СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ - КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА – ПМПк - КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА – ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ФФНр осуществляется поэтапно. В первые две недели сентября учителем-логопедом и педагогом-психологом проводится первичное обследование дошкольников, данные фиксируются в речевых картах, результаты диагностики анализируются на заседании ПМПк ДОУ.

**Целью** ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**ПМПк решает следующие задачи:**

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности речевого развития;

- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности дошкольников (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций);

- Изучение эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников;

- Составление индивидуальных рекомендаций по развитию детей с особенностями речевого развития, оценка их эффективности;

- Организация взаимодействия между педагогами и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

В течение года проводятся плановые (четыре заседания согласно этапам работы) и внеплановые заседания ПМПк. Внеплановые заседания проводятся по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с детьми, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. В сентябре на плановом подготовительном заседании ПМПк оформляются бланки первичных документов. На консилиум направляются дети, имеющие нарушения в развитии. С каждым родителем подписывается договор между ДОУ и родителями (законными представителями) о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Также заполняется заявление на согласие обследования ребенка. Этим занимается председатель ПМПк ДОУ. Согласно подписанному договору он информирует родителей (законных представителей) воспитанника об условиях его психолого – медико - педагогического обследования и сопровождения специалистами консилиума.

*С целью обеспечения комплексного сопровождения детей в состав ПМПк ДОУ включены следующие специалисты:*

- заведующая;

- заместитель заведующей;

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;

- старшая медицинская сестра; старший воспитатель.

Консилиум проводится под руководством председателя. Председатель ПМПк не менее чем за две недели ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов консилиума о необходимости обсуждения проблем в развитии того или иного ребенка, организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

Каждый специалист оформляет к консилиуму необходимую документацию. Председатель дает возможность выступить всем специалистам по каждому из воспитанников. Обозначив индивидуальные трудности и определив индивидуальный маршрут развития каждого ребенка как логопедом, так и психологом, создаются условия для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками (составление перспективного плана, комплектуются подгруппы с учетом индивидуальных особенностей, организуется развивающая предметно-пространственная среда группы, подбирается методика).

Следующим этапом является осуществление коррекционно-развивающей работы. Тесное сотрудничество ведется между участниками коррекционно-развивающего процесса (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями логопедической группы). Участвуют в создании коррекционно-развивающего пространства в группе, регулярно предоставляют информацию о состоянии речи детей, о развитии познавательных процессов, дают рекомендации воспитателям по организации индивидуальной и групповой работе с дошкольниками данной группы. В середине года (январь) осуществляется промежуточная диагностика, для определения динамики развития и поиска эффективных форм работы, результаты сообщаются на ПМПк, вырабатывается дальнейшая стратегия, проводится коррекционно-развивающая работа с нововведениями. В конце года проводится итоговая диагностика. Анализ диагностики и обсуждение результатов совместно с воспитателями и специалистами происходит на ПМПк ДОУ. Заполняются итоговые сводные таблицы. На выпускников детского сада заполняются школьные карты.

На каждом заседании ПМПк назначается секретарь, оформляющий протокол, который подписывается председателем и всеми членами консилиума. Документация хранится у председателя. Содержащая в ней информация строго конфиденциальна.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. При направлении ребенка на ПМПК копии заключений специалистов направляются представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

Таким образом, сформированный пакет документов для ПМПк позволяет координировать деятельность всех специалистов консилиума, отслеживать результаты коррекционной работы с дошкольниками, обеспечивая комплексное сопровождение воспитанников ДОУ, имеющих нарушения в речевом развитии.

**Сотрудничество и просвещение родителей детей направленных на ПМПк**

**Задачи сотрудничества с родителями:**

- формирование готовности к взаимодействию со специалистами;

- нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка;

- создание в семье развивающей предметно-пространственной среды.

Общим результатом успешного сотрудничества с родителями (законными представителями) является создание и поддержание в семье коррекционно - развивающей среды для реализации возможностей развития дошкольников.

Залогом успешной работы с родителями является не только четкое представление ее направлений и результата, но и распределение функций между специалистами, работающими с дошкольником и его семьей.

**Педагог** восполняет недостаток педагогической компетентности родителей, дефицит педагогических знаний и умений.

**Педагог-психолог** помогает оптимизировать психологический климат в семье,преодолеть барьеры в детско-родительских отношениях.

**Учитель-логопед** помогает родителям обеспечить освоение ребенком речевойфункции.

**Общая задача всех специалистов -** выявить и реализовать возможностиродителей в воспитании ребенка с ФФНр.

Для повышения уровня педагогической культуры и просвещения родителей, формирования компетентности и умений работать совместно с педагогами и специалистами в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- ознакомление родителей с результатами диагностики и итогами работы ПМП консилиума;

- родительские собрания в группах;

- общие родительские собрания;

- индивидуальные и групповые консультации у специалистов;

- анкетирование;

- открытые занятия педагогов и специалистов;

- «Дни открытых дверей»;

- диагностика детей в присутствии родителей.

ПМПк несет ответственность:

- за невыполнение или выполнение, не в полном объеме закрепленных за ним задач и функций;

- принимаемые решения;

- сохранение тайны информации о состоянии физического и психического здоровья воспитанника, о принятом решении ПМПк.

**РАЗДЕЛ 5. Планируемые результаты образовательной работы**

**Планируемые результаты освоения детьми Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР (ФФНр) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР (ФФНр). Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Стороны речи** | **Уровень сформированности** |
| Звукопроизношение | Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их. |
| Фонематическое восприятие | Чётко дифференцирует все изученные звуки |
| Навыки звукового анализа и синтеза | Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.  Называет последовательность слогов и звуков в словах.  Различает понятия «звук», «слог», на практическом уровне. |
| Навыки лексико-синтаксического анализа | Называет последовательность слов в предложении.  Различает понятия «слово», «предложение» на практическом уровне. |
| Интонационно-выразительная сторона речи. | Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.  Правильно использует в самостоятельной речи восклицательную, повествовательную и  вопросительную интонации. |
| Словарный запас | Владеет достаточным словарным запасом.  Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. |
| Навыки словообразования | Владеет элементарными способами словообразования |
| Грамматический строй речи | Владеет навыками согласования существительного с другими частями речи.  Правильно составляет простое и сложное  распространённое предложение. |
| Связная речь | Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений.  Владеет диалогической и монологической формами речи.  Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы и умеет задавать встречные.  Проявляет интерес и самостоятельность в  использовании простых форм объяснительной речи и речи-доказательства.  Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные творческие рассказы. |

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР (ФФНр), планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

**-** обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

**-** усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

**-** употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

**-** умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

**-** правильно употребляет основные грамматические формы слова;

**-** составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

**-** владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

**-** осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

**-** правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

**-** владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

**-** выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

**-** участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

**-** передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

**-** регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Социально-коммуникативное развитие***

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

***Познавательное развитие***

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

***Речевое развитие***

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

***Художественно-эстетическое развитие***

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

***Физическое развитие***

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР (ФФНр)) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР (ФФНр) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР (ФФНр);

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР (ФФНр);

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (ФФНр);

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР (ФФНр).

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР (ФФНр);

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР (ФФНр);

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР (ФФНр);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР (ФФНр) в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР (ФФНр) на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР (ФФНр);

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР (ФФНр).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР (ФФНр) и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДОУ.

**РАЗДЕЛ 6. Режим дня и распорядок**

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФФНр) старшего дошкольного возраста (первый год обучения)**

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР (ФФНр) старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;

- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

**Примерный режим дня в старшей группе** **компенсирующей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная  деятельность детей | 7.00–8.30 |
| Завтрак | 8.30–9.00 |
| Занятия по подгруппам | 9.00–9.25  9.35–10.00 |
| Прогулка | 10.00–12.00 |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | 10.00–12.30 |
| Обед | 12.00–13.00 |
| Сон | 13.00–15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры,  подготовка к полднику | 15.00–15. 30 |
| Полдник | 15.30–16.00 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с  детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей | 16.00–16.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.30–17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20–18.00 |
| Возвращение с прогулки | 18.00–18.20 |
| Уход домой | 18.20–19.00 |

**Примерный перечень занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Тип занятий** | **Время** | **Специалист** |
| понедельник | 1. Групповое занятие логопеда  2. Групповое занятие воспитателя  3. Групповое занятие воспитателя  4. Групповое занятие\* | 9.00 – 9.25  9.35-10.00  10.10-10.35  16.00-16.30 | Логопед  Воспитатель  Воспитатель |
| вторник | 1. Групповое занятие логопеда  2. Групповое занятие воспитателя  3. Групповое занятие воспитателя  4. Групповое занятие\* | 9.00 – 9.25  9.35-10.00  10.10-10.35  16.00-16.30 | Логопед  Воспитатель  Воспитатель |
| среда | 1. Групповое занятие логопеда  2. Групповое занятие воспитателя  3. Групповое занятие воспитателя  4. Групповое занятие\* | 9.00 – 9.25  9.35-10.00  10.10-10.35  16.00-16.30 | Логопед  Воспитатель  Воспитатель |
| четверг | 1. Групповое занятие логопеда  2. Групповое занятие воспитателя  3. Групповое занятие воспитателя  4. Групповое занятие\* | 9.00 – 9.25  9.35-10.00  10.10-10.35  16.00-16.30 | Логопед  Воспитатель  Воспитатель |
| пятница | 1. Групповое занятие логопеда  2. Групповое занятие воспитателя  3. Групповое занятие воспитателя  4. Групповое занятие\* | 9.00 – 9.25  9.35-10.00  10.10-10.35  16.00-16.30 | Логопед  Воспитатель  Воспитатель |

\*согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФФНр) старшего дошкольного возраста (второй год обучения)**

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

**Примерный режим дня в подготовительной к школе группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная  деятельность детей | 7.00–8.30 |
| Завтрак | 8.30–9.00 |
| Занятия | 9.00– 9.30  9.40–10.10  10.20-10.50 |
| Прогулка | 10.50–12.00 |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | 9.30–12.30 |
| Обед | 12.00–13.00 |
| Сон | 13.00–15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры,  подготовка к полднику | 15.00–15. 30 |
| Полдник | 15.30–16.00 |
| Занятие | 16.00–16.30 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с  детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей | 16.30–17.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.30–17.00 |
| Прогулка | 17.00–18.30 |
| Уход домой | 18.30–19.00 |

**Примерный перечень занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Тип занятий** | **Время** | **Специалист** |
| понедельник | 1. Групповое занятие логопеда  2. Групповое занятие воспитателя  3. Групповое занятие воспитателя  4. Групповое занятие\* | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50  16.00-16.30 | Логопед  Воспитатель  Воспитатель |
| вторник | 1. Групповое занятие логопеда  2. Групповое занятие воспитателя  3. Групповое занятие воспитателя  4. Групповое занятие\* | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50  16.00-16.30 | Логопед  Воспитатель  Воспитатель |
| среда | 1. Групповое занятие логопеда  2. Групповое занятие воспитателя  3. Групповое занятие воспитателя  4. Групповое занятие\* | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50  16.00-16.30 | Логопед  Воспитатель  Воспитатель |
| четверг | 1. Групповое занятие логопеда  2. Групповое занятие воспитателя  3. Групповое занятие воспитателя  4. Групповое занятие\* | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50  16.00-16.30 | Логопед  Воспитатель  Воспитатель |
| пятница | 1. Групповое занятие логопеда  2. Групповое занятие воспитателя  3. Групповое занятие воспитателя  4. Групповое занятие\* | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50  16.00-16.30 | Логопед  Воспитатель  Воспитатель |

\* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

**РАЗДЕЛ 7. Перспективное планирование (план образовательной работы)**

**РАЗДЕЛ 8. Индивидуальные маршруты развития детей**

**РАЗДЕЛ 9. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)**

**РАЗДЕЛ 10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

***Диагностическое сопровождение группы для детей с ФФНР***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Методика** | **Исследуемый**  **параметр** | **Сроки** | **Ответственный за**  **реализацию** |
| 1 | 1.Волкова Г.А. Методика  психолого-логопедического обследование детей с  нарушениями речи. – М., 2012.  2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Санкт-Петербург, 2017  3. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие – Р, 2017.  4. Гаджиев И.А. Теоретические и методологические основы логопедии. Том 1. Махачкала , 2017 | Познавательное и речевое развитие  детей | Сентябрь  Май | Учитель-логопед |
| 2 | Битянова М.Р., Барчук О.И. «Дошкольная зрелость» | Познавательное  развитие | Март | Педагог-психолог |
| 3 | Гудкина Н.И. «Экспресс-  диагностика готовности к школе» | Готовность к  обучению в школе | Апрель | Педагог-психолог |
| 4 | 1. Сафонова О.А. «Экспресс-анализ и оценка детской  деятельности»  2. Короткова Н.А. «Нормативная карта развития дошкольника»  3.Нежнов П.Г. «Оценка  психологического фона развития дошкольников» | Оценка детской  деятельности | Октябрь  Апрель | Воспитатели |
| 5 | Репина Т.А. Диагностическая игра «Секрет» | Мониторинг  психологического  климата в  подготовительных  группах ДОУ | В течение  года | Педагог-психолог |

**Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **работы** | **Автор составитель, наименование издания, издательство, год издания** |
| Консультативно-диагностическая | 1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследование детей с нарушениями речи. – М., 2012.  2. Крупенчук И.О. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. Методическое пособие - М., 2016.  3. Батяева С.В., Володина В.С. Большой альбом для по развитию речи. Методическое пособие - М., 2017.  4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Санкт-Петербург, 2017  5. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие – Р, 2017.  6. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. С, 2017.  7. Воробьева Т.А. Дыхание и речь. Санкт-Петербург, 2014  8. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2007  9. Гаджиев И.А. Теоретические и методологические основы логопедии. Том 1. Махачкала , 2017 |
| Коррекционно-развивающая | 1. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. – СПб, 2012.  3. Косинова Е.М. Уроки логопеда. М, 2017  4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНр. III периода, 2001.  5. Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. М., 2000  6. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2000  7. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий для детей подготовительной группы. В., 2017  8. Щетинин М. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. М., 2009 |

**Методические пособия и наглядный материал**

|  |  |
| --- | --- |
| Материал для  коррекции звукопроизношения | 1. Артикуляционные упражнения (карточки).  2. Профили звуков.  3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим  звуки в речь.  4. Набор пособий для работы над речевым дыханием.  5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.  6. Домашняя тетрадь. Учим слова и предложения.  (Сидорова У.М.)  7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.  8. Постановка звуков (карточки).  9. Карточки «Чистоговорки»  10. Картотека автоматизации всех групп звуков  11. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры на звуки «Л», «Ж –Ш», «С», «Ч», «Ц», «Р», «Ц», «З»  12. Батяева С. Логопедические карточки  13. СавушкинС.Н. Трудные звуки. |
| Развитие  фонематического  слуха и  формирования  фонематического  восприятия | 1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.  2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.  3. Символы звуков.  4. «Запомни, покажи»  5. «Запомни, назови»  6. Музыкальные инструменты (барабан, металлофон, дудочка) |
| Формирование  навыков звукового  анализа и для  обучения грамоте | 1. Подвижная азбука.  2. Схемы для звуко-слогового анализа слова.  3.Тетрадь дошкольника .Логопедические игры и упражнения:  домашние задания.  4 Сигнальные карточки: гласный-согласный; звонкий-глухой; вердый-мягкий. |
| Грамматический  строй речи | 1. Схемы предлогов. Д.и. «Маленькие слова» (предлоги)  2. «Назови ласково»  3. «Мой, моя, моё, мои»  4. «Один-много»  5. «Какой? Какое? Какие?» |
| Словарный запас | 1.Предметные картинки (тематические папки)   * Овощи * Ягоды, Грибы * Одежда, обувь, головные уборы * Мебель * Перелетные птицы * Дом, Семья * Хлеб * Посуда * Игрушки * Насекомые * Профессии * Деревья, кустарники * Домашние птицы * Дикие животные * Наша Армия * Космос. Планета земля. * Цветы * Зима. Зимующие птицы * Транспорт * Инструменты * Времена года * Школа * Спорт. Виды спорта. * Фрукты * Домашние животные и их детеныши.   2. Предметные картинки на подбор антонимов.  3. Предметные картинки на подбор синонимов.  4. «Противоположности» |
| Фразовая и связная  речь | 1. Серия сюжетных картинок.  2. Сюжетные картинки. «Как помочь птицам зимой?»  3. Демонстрационный материал для фронтальных занятий |
| Развитие высших  психических  функций. | 1. Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний»  2. «Кто внимательный?»  3. «Что перепутал художник»  4. «Несуществующие животные»  5. «Пять картинок»  6. Разрезные картинки (по темам недели)  7. Пазлы  8. «Сравниваем предметы»  11. Загадки |
| Развитию мелкой  моторики и  графических  навыков | 1. Прописи «Обучение грамоте», «Подготовка к письму»  2. Веселые шнурочки  3. Счетные палочки  4. Пройди лабиринты |

**РАЗДЕЛ 11. Приложение: результаты наблюдений за детьми, педагогической диагностики**